

**Аннотация к программе  
общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
Преподаватели: Якунина С.Ю., Харджиева Е.С.**

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу (базовая дисциплина)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в целях реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:** Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**Результаты освоения учебной дисциплины**

<b>Предметные (П)</b>	
<b>Код</b>	<b>Результаты</b>
ПЗ1	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПЗ2	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ПЗ3	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПЗ4	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПУ1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПУ2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПУ3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПУ4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПУ5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПУ6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПУ7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПУ8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПУ9	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
<b>Метапредметные (М)</b>	
МУ1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
МУ2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МУ3	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
МУ4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МУ5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МУ6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МУ 7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МУ 8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МУ 9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>Личностные (Л)</b>	
Л1	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л2	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л3	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л4	сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л5	продолжить работу над формированием эстетического отношения к миру;
Л6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л7	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Л8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л9	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л10	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л11	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов самостоятельная работа обучающегося 35 час, лабораторно-практических занятий -12 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1. Введение в предмет.

Тема 1.2. Основные качества речи. Функциональные стили речи.

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи

Тема 1.4. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Темы 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 2.2 Орфографические нормы русского языка

Раздел 3. Морфология и орфография. Знаменательные (самостоятельные) части речи.

Тема 3.1 Именная категория. Характеристика, отличия, синтаксическая роль

Тема 3.2 Сложные слова

Тема 3.3. Самостоятельные части речи. Глагольные категории.

Тема 3.4 Наречие и слова категории состояния

Раздел 4. Морфология и орфография. Служебные части речи.

Тема 4.1 Общая характеристика служебных частей речи.

Тема 4.2 Междометия и звукоподражания.

Раздел 5. Морфемика, словообразование.

Тема 5.1-5.2 Понятие морфемы как значимой части слова, морфемный разбор слова.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.

Тема 6.2-6.4 Простое предложение Понятие о простом предложении.

Тема 6.5 Односоставное и неполное предложение.

Тема 6.6 Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющим и членами.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Тема 7.1 Понятие о сложном предложении. ССП.

Тема 7.2-7.3 Сложноподчиненное предложение (СПП)

Тема 7.4-7.5 Бессоюзное сложное предложение (БСП)

Раздел 8 Способы передачи чужой речи.

Тема 8.1 Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Цитирование

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен Типовым оборудованием, в том числе:

- специализированной мебелью: (столами и стульями для обучающихся, рабочим место преподавателя, комплектом учебных шкафов для хранения пособий, доской)

- методическими пособиями:

- наглядными пособиями (комплектами учебных таблиц по и русскому языку, планшетами, плакатами, и ученых лингвистов)
- дидактическим, справочно-консультативным, тренинговым раздаточным материалом по дисциплинам «Русский язык»

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **Технические средства обучения**

Телевизор,

Видеоплеер, комплект в/фильмов

Мультимедийный проектор,

Персональный компьютер,

Электронные пособия на CD

Интерактивная доска

### **Рекомендуемая литература и информационное обеспечение**

#### **Основные источники:**

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений: учебное пособие. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

#### **Дополнительные источники**

Власенко А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учред-М. «Просвещение», 2006г.

Розенталь Д.Э. Русский язык: учебное пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М. ООО «Изд-во ОНИКС», 2007г

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей-М. 2002г.

Власенко А.И., Потемкина Т.В. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений ( Базовый уровень),- М. Издательский отдел ИПР СПО, 2002г.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. «Просвещение», 2007г.

#### **Словари**

Горбачевич К.С. словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке - Спб.,2000

Горбачевич К.С. словарь трудностей русского языка. - Спб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов - 2-е изд. Испр. И доп. -М. 2001г.

Лекант П.А.. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М. 2001г.

Лекант П.А., Леденева В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. - М. 2004г.

Новый орфографический словарь- справочник русского языка. Отв. Ред. В.В. Бурцева.-3-е изд. Стерiotипн.- М. 2002

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.- М.192.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. школьный толковый словарь русского языка.-М. 2001г.

Скворцова Л.И. большой толковый словарь правильной русской речи.- М.2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

Сайт библиотеки ЮРГУЭС: [WWW.Lib.SSSu.ru](http://WWW.Lib.SSSu.ru)

База электронных методических материалов ЮРГУЭС: [WWW.Lib.SSSu.ru](http://WWW.Lib.SSSu.ru) <http://eor.it.ru/eor/>- учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/>-Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-

Этимология и история русского языка <http://rus.lseptember.ru/>- Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)- Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/)- Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru/](http://www.metodiki.ru/)- «Методики»;

[www.posobie.ru/](http://www.posobie.ru/)-« Пособия»

[www. it-n.ru/communities.aspx?cat no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=2168&tmpl=com/)- Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://www, pro sv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob no= 12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob no= 12267/)- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»

[http://spravka. gramota.ru/](http://spravka.gramota.ru/)- Справочная служба русского языка <http://slovari.ru/dictsearch/>- Словари, ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>-Учебник грамоты [http://www. gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)-Справочная служба

<http://grammar.ru/EXM/>-Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru/>- Электронные пособия по русскому языку для школьников